


Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 63».

Согласована и утверждена
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » августа 2023г

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №63
Клементьева Е.В. 
Приказ № 71/1
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего обучения
детей с речевыми нарушениями 5-7 лет
в условиях логопункта.**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.
Составитель: учитель-логопед Днепровская Н.В.

г. Чита 2023 г.

Содержание рабочей программы.

I. Целевой раздел.

- I.1. Пояснительная записка
- I.2. Цель и задачи реализации рабочей программы
- I.3. Принципы реализации рабочей программы
- I.4. Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных на логопедический пункт.
- I.5. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел.

- II. 1. Основные направления коррекционно-развивающей работы:
 - по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.
 - по преодолению общего недоразвития речи I уровня.
 - по преодолению общего недоразвития речи III уровня.
 - по коррекции системного недоразвития речи тяжёлой степени (при умственной отсталости).
- II. 2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы
- II. 3. Основные направления деятельности учителя-логопеда.
- II. 4. Содержание коррекционно-развивающей работы.
- II.5. Календарно-тематическое планирование .
- II.6. Оценка результатов освоения Программы.
- II.7. Организация взаимодействия с воспитателями и педагогами ДОУ.
- II.8. Организация взаимодействия с родителями.

III. Организационный раздел.

- III. 1. Расписание логокоррекционной деятельности.
- III. 2. Учебно-методическое обеспечение
- III. 3. Организация РППС для обеспечения КРР.

IV. Список литературы.

I. Целевой раздел

I. 1. Пояснительная записка.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Основными нормативно-правовыми документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций."
- 4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом министерства просвещения РФ №1028, от 25.11.2022г.
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- 6. Положение о дошкольном логопедическом пункте.
- 7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г.№ ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 8. Устав МБДОУ №63, № 213 от 03.08.2015г.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Теоретической и методологической основой рабочей программы являются:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева)
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной).

Указанные программы предназначены для коррекционной работы с детьми в логопедических группах детских садов. Данная же рабочая программа разработана для

коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи старшей и подготовительной групп в условиях дошкольного логопункта.

Данная программа предполагает оказание специализированной логопедической помощи детям с нарушениями речи с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

I. 2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими разные речевые нарушения, предусматривающую организацию эффективного механизма по преодолению речевого недоразвития у детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; способствующую развитию их личности, эффективному усвоению ими содержания образования.

Задачи :

- практическое овладение воспитанниками нормам речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО.

I. 3. Принципы реализации рабочей программы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции речевых нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что в процессе занятий важно опираться на сознательное и активное отношение детей к своей деятельности. Активная деятельность ребёнка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения.

- принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённой.

I. 4. Характеристика детей с речевыми нарушениями.

Для обучения на логопункте на 2023-2024 учебный год решением ППк зачислены дети старшей и подготовительной групп с разными речевыми нарушениями:

ФНР – 6 детей

ФФНР – 13 детей

ОНР I уровня – 2 ребёнка

ОНР III уровня – 3 ребёнка

СНР тяжёлой степени – 1 ребёнок

Всего: 25 человек.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Такие нарушения могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука;
- в искажениях звуков;

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного

состава языка. В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков вариативна и может быть выражена различным образом (заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте). Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

I уровень развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый, «дада» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» – собака сидит, «*ато*» – молоток, «*тя мако*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» – дать, взять; «*кика*» – книга; «*пака*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атома*» – морковка, «*тяпат*» – кровать, «*тяги*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бея*» – Белоснежка, «*пи*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пака*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

III уровень развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бёйка мотлит и не узнайя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*таталлист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*» — нет коричневой палки, «*писит ламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от тоя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и

т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьяха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют

короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с системным недоразвитием речи.

Системное недоразвитие речи (СНР) представляет собой комплекс расстройств речевого аппарата, которые сопровождаются дисфункцией важнейших языковых средств - фонетики, грамматики, лексики, связной речи. Преобладающим в структуре системного речевого нарушения является семантический (смысловой) дефект.

У умственно отсталых детей оказывается несформированными в той или иной степени все операции речевой деятельности. Отмечается несформированность импрессивной (понимание речи) и экспрессивной (активное высказывание) речи.

Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом. В различной степени нарушены уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. Наиболее недоразвитыми оказываются сложные уровни (смысловой, языковой), требующие высокой степени сформированности операций анализа, синтеза, обобщения. Сенсомоторный (ощущение + движение) уровень речи страдает по-разному.

| | | |
|---|-----------|--|
| В состоянии орального праксиса | | По показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка. |
| В состоянии просодики и динамической стороны речи | Темп | Медленный, реже – быстрый или нормальный. |
| | Ритм | Доступен ритм 1, 2 – много. |
| | Интонация | Монотонная. |
| | Дыхание | Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». |

| | | |
|--|---|---|
| | Голос | Нередко снижена сила голоса. |
| В состоянии звукопроизношения | | Полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия. |
| В состоянии звукослоговой структуры слов и фразы | | Структура двусложных слов и фраз нарушена. |
| В состоянии фонематического восприятия | | Фонематическое восприятие не сформировано. |
| В состоянии звукослогового анализа и синтеза | | Отсутствие и сложных, и простых форм фонематического анализа. |
| В состоянии импрессивной речи | Понимание грамматических изменений слов | Отсутствует понимание значений грамматических изменений слов: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов. |
| | Понимание фраз | Понимает только простые социально-бытовые инструкции и простые вопросы, подкрепляемые жестом. Грубо нарушено понимание обращённой речи, логико-грамматических конструкций. |
| В состоянии экспрессивной речи | Фраза | Фраза отсутствует или состоит из 1-2 словного предложения, состоящего из аморфных слов-корней; вне конкретной ситуации понятой быть не может. |
| | Диалог | Диалогическая речь не развита или в зачаточном состоянии. |
| | Автоматизированная форма речи | Нарушена. |
| | Сопряжённая форма речи | Нарушена. |
| | Отражённая форма речи | Нарушена. |
| | Номинативная форма речи | Нарушена. |
| | Связная речь | Не сформирована. |
| В состоянии пассивного и активного | | Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало |

| | | |
|--------------------------------------|--|--------------|
| словаря | <p>признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет.</p> <p>Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.</p> | |
| В состоянии грамматических процессов | Словообразование | Отсутствует. |
| | Словоизменение | Отсутствует. |
| В состоянии общей и мелкой моторики | <p>Наблюдается общая моторная неловкость. Моторика рук развита плохо.</p> <p>Двигательная активность повышена.</p> | |

I.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

1. Дети с ФФНР (подготовительной группы):

- Правильно артикулируют все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцируют все изученные звуки;
- Владеют лексико-грамматическими навыками словообразования и словоизменения;
- Различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

2. Дети с ФФНР (старшей группы)::

- правильно артикулируют все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцируют все изученные звуки;
- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

3. Дети с ОНР I уровня :

- Понимают и выполняют словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- Различают лексические значения слов и грамматические формы слова;
- Называют действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- Выражают желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечают на простые вопросы одним словом, двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- Произносят простые по артикуляции звуки; воспроизводят звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке, односложных слов, трёхсложных слов, состоящих из открытых.

Не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Дети с ОНР III уровня :

- Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- Владеют элементарными навыками пересказа;
- Владеют навыками диалогической речи;

- Владеют навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляет адекватно;
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)
- Ребёнок с СНР тяжелой степени :
- Понимает двухступенчатые инструкции.
- Понимает вопросы: Что? Кто? Где? (н.р.: «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).
- Дифференцирует в импрессивной речи формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и)*, *(-а)* в именительном падеже.
- Дифференцирует в импрессивной речи глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Понимает значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик*, *-ок*, *-чик*, *-к-*, *-очк-*, *-ечк-*.
- Называет имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражает просьбы (на, дай), произносит указательные слова (это, тут, там), называет действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (иди, пей, спи, сиди).
- Договаривает начатые логопедом фразы, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), выражения желания («Хочу пить»).
- Составляет двухсловные предложения, включающие указательное слово + существительное — «Вот Тата», «Это мама»).
- Воспроизводит ритмический рисунок двухсложных и односложных слов (с одновременным проговариванием и отхлопыванием).

II. Содержательный раздел программы.

II. 1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Развитие речи (совершенствование лексико-грамматических навыков).
4. Формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи I уровня:

1. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления
2. Развитие ручной и артикуляторной моторики.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие общих речевых навыков.
5. Развитие активной подражательной речевой деятельности.
6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Основные направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
 - Развитие просодической стороны языка.
 - Коррекция произносительной стороны речи.
 - Работа над слоговой структурой слова.
 - Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Развитие психических функций.

Основные направления логопедической работы по коррекции системного недоразвития речи тяжёлой степени :

1. Преодоление речевого и неречевого негативизма.

2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
3. Формирование мыслительных операций.
4. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.
5. Формирование общих речевых навыков.
6. Развитие импрессивной речи.
7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

II. 2. Форма и методы организации коррекционно-развивающей работы.

Форма организации логопедических занятий – подгрупповая и индивидуальная.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку. Автоматизация звуков проводится на подгрупповых занятиях. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность подгрупповых занятий – 20 - 25 минут, индивидуальных занятий – 15 минут.

Периодичность занятий :

- для детей с ФНР и ФФНР – 2 раза в неделю;
- для детей с ОНР и СНР – 2-3 раза в неделю.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых выделяются **наглядные** (наглядные пособия и технические средства обучения), **словесные** (обучение пересказу, беседе, рассказу) и **практические** (речевые игры и упражнения, моделирование). Словесные методы сочетаются с практическими и наглядными. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, используются **современные технологии** для совершенствования и оптимизации коррекционно-развивающей деятельности: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, проблемное обучение и др.

Последовательность устранения выявленных дефектов речевого развития определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

II. 3. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления:

- Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь детям с речевыми нарушениями.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам коррекции, развития и социализации.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи, для их родителей (законных представителей) и педагогических работников детского сада.

II. 4. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной группы.

| Период | Произношение | Развитие речи ¹ | Формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза ¹ |
|----------|--|---|---|
| I период | <p>1. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. • в стихах и коротких текстах; <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> | <p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>);</p> <p>Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> | <p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).</p> <p>Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ас</i>», «<i>ис</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>нос</i>», «<i>лес</i>»).</p> <p>Анализ и синтез слов: например «<i>суп</i>», «<i>лес</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p> | <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> |
| <p>II период</p> | <p>1. Продолжение работы по постановке отсутствующих в речи звуков в соответствии с индивидуальными планами. Автоматизация поставленных звуков; <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно</p> </p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм мн. числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм мн. числа Р.п. существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных муж., жен. и ср. рода в единственном и множественном числе (<i>ой...голубой платок; ая ... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые</i>).</p> | <p>Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов, типа <i>косы, сани, суп, стол</i> . Составление схемы слов из полосок и фишек. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> | <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными ед. и мн. числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака –</i></p> | |
|---|--|--|

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | | <p><i>Под скамейкой спит собака...).</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | |
| III период | Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа. Закрепление полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление навыков составления и распространения</p> | <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | |
|--|--|--|--|

¹ Формирование правильного произношения, элементарных навыков звукового анализа и синтеза и развитие речи реализуются параллельно.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшей группы.

| Период | Звуковая сторона речи | | Развитие речи ¹ |
|--------|--|---|---|
| | Основное содержание работы | | |
| | Произношение | Фонематическое восприятие ¹ | |
| I | <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков: свистящих, шипящих (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах ; • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах (в начале, в середине, в конце, со стечением согласных звуков). | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> |
| II | <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких</p> | <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; | <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | <p>текстах. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах и фразах. | <ul style="list-style-type: none"> • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Анализ двусловного предложения;</p> <p>Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> | <p>числительных с сущ-ми. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. |
| <p>III</p> | <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков: [р] — [л];</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; <p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> |

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

¹ Формирование правильного произношения, формирование фонематического восприятия и развитие речи реализуются параллельно.

Логопедическая работа по коррекции ОНР I уровня.

| Этапы работы | Основное содержание логопедической работы |
|--------------|---|
| 1 период | <p style="text-align: center;">Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления</p> <p>Привлекать внимание ребенка к неречевым звукам, формировать сосредоточение на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнить контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки. Развивать слуховое внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий- тихий), высоты (высокий - низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитывать слуховое внимание к речи.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики)</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p style="text-align: center;">Развитие ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>1. Развивать движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).</p> <p>Формировать кинетические основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка.</p> |

2. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Бегемот» — широко открыть рот, «Лягушонок» — растянуть губы в улыбку, «Трубочка» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед и др.).

Развитие понимания речи.

Учить по инструкции узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить правильно показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией, понимать двухступенчатые инструкции («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и по- корми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребёнок жестом отвечает на него).

Учить дифференцированно воспринимать вопросы: Что? Кто? Где? Куда? От куда? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается» и т.д.).

Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов:

- дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в И.п. («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

- дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыши рисует, где малыши рисуют»).

Учить понимать слова обобщающего значения.

Лексические темы: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка, дедушка и др.).

Учить называть имена друзей, кукол.

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i></p> |
| <p>2 период</p> | <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i></p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i></p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шапка; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить складывать картинки из трёх, четырех частей.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)</p> <p style="text-align: center;">Развитие общих речевых навыков и артикуляторной моторики.</p> <p>Обучать оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучать речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).</p> |

Развивать силу голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формировать первичные представления об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Развивать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

Обучать воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие понимания речи.

Развивать предметный, предикативный и адъективный словарь по лексическим темам.

Учить понимать косвенные вопросы с использованием вопросительных слов: **кому? у кого? чем? куда?** («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в И.п. («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференцировать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференцировать глаголы прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Учить понимать значение продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Учить понимать значение продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик,

-к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Развивать понимание предложных конструкций с предлогами **на, под, в, из, за, у, с, около** (при демонстрации действий и по картинкам).

Учить понимать вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Учить понимать соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»*).

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности.

Обучать фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»).

Формировать умение составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).

Формировать умение составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата спи*.
Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Учить отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

Формирование фонетической стороны речи.

1. Развивать элементарные произносительные навыки в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на зрительный образ – букву.

2. Развивать фонематическое восприятие.

Формировать умение различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

3. Формировать звукослоговую структуру слов с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки:

[А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак),

[У] (муха, кукла, утка, иду, еду, суп),

[И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит),

[О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом),

[Ы] (мыло, мышцы, мышка, кусты, сын).

Логопедическая работа по преодолению ОНР III уровня.

| Период | Основное содержание работы |
|--------|---|
| I | <p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик</i>). • Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>игрушки, овощи, фрукты, ягоды дерева, кустарники, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>). • Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться</i>). • Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, ржаной, пшеничный, шерстяной</i>). • Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый</i>). • Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. • Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>). |

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).
- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
- Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Формирование понятия *мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по твердости-мягкости.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану;

| | |
|--|--|
| | <p>связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. • Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. <p style="text-align: center;">Развитие психических функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.). • Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности. |
|--|--|

| | |
|----|--|
| II | <p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. • Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, корм, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, работа, профессия, труд, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, пограничник, моряк, летчик, пылесос, карто-</i> |
|----|--|

фелечистка, мясорубка, овощерезка).

- Развитие умения группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).
- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).
- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).
- Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).
- Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
- Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
- Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
- Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, **слов** из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Развитие психических функций.

- Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков.
- Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Ш

Развитие словаря

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*ателье, портниха, швея, закройщица, стройка, каменщик, маляр, плотник, город, улица, парк, памятник, вокзал, тротуар, переход, светофор, регулировщик, космос, ракета, космонавт, весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, льдина, почка, аквариум, регулировщик, почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, конверт, бандероль, марка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, лето, отдых, жара, пляж, загар*).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*профессии, птицы, рыбы, насекомые, цветы, аквариумные и речные рыбы, полевые и луговые цветы*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*шить, кроить, строить, таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, сажать, растить, регулировать*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).
- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).
- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
- Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*).
- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*).
- Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** .
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.*)

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развитие навыка мягкого голосоуедения в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками

Коррекция произносительной стороны речи.

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
- Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит*)

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие психических функций

- Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».
- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

Логопедическая работа по коррекции СНР.

Первая ступень обучения.

1 этап.

Основное содержание логопедической работы

Преодоление речевого и неречевого негативизма.

Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок - взрослый». Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

1. Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (по принципу «такой - не такой», различение предметов контрастных по форме).

Соотнесение формы предмета со словом.

2. Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, самый большой, самый маленький; длинный, короткий).

Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

3. Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

4. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий- тихий), высоты (высокий - низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

5. Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование мыслительных операций.

Обучение простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (складывание крупных пазлов, складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, простейшего обобщения и классификации (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка предметов по темам, например, «Игрушки», «Овощи», «Одежда» и т. п.).

Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.

1. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Зайка», «Коза», «Колечко», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, шнуровка .

2. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Бегемот» — широко открыть рот, «Лягушонок» — растянуть губы в улыбку, «Слонёнок» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование общих речевых навыков.

Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко).

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи: обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Развитие импрессивной речи.

- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

- Развитие понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

- Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

- Соотнесение слов один - много с соответствующим количеством предметов и слов большой - маленький с величиной предметов.

- Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и) в И.п. («Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы»).

- Уточнение и расширение пассивного словаря по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные».

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов:

мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

- Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выразить просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (иди, пей, спи, седи).

- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), выражения желания («Хочу пить»).

- Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).

2 этап.

Основное содержание логопедической работы

Формирование общих речевых навыков.

Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Разноцветные шарики», мыльные пузыри, вертушки и др.) и с речевым сопровождением на материале сочетаний гласных звуков, изолированных глухих согласных звуков.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко— низко)

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Дальнейшее развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, шнуровка .

- Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений.

Развитие импрессивной речи.

- Дальнейшее развитие умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

- Дальнейшее развитие понимания двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

- Дальнейшее обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

- Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий*), наречий (*внизу — сверху, далеко — близко, много — мало*).

- Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *на, под, в, из* (по картинкам и при демонстрации действий).

- Уточнение и расширение пассивного словаря по лексическим темам: «Животные», «Посуда», «Мебель». Закрепление обобщающих понятий

Развитие экспрессивной речи.

- Дальнейшее развитие способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), животных (киса, миша, зая, лиса и т.д.), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (иди, пей, спи, седи).

- Дальнейшее обучение фразовой речи, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Катя, иди»), выражения желания («Хочу пить»), умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Таня», «Это мама»).

Формирование фонетической стороны речи.

- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
- Обучение узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.
- Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О],[А — У], [Э — У]).
- Формирование слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов, и односложных словах. Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
Обучение произнесению слогов в простых чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — мука; да-да — вода ; ха-ха — муха; га-га — нога*).

II. 5. Календарно-тематическое планирование.

| | | Н-ля | Лексические темы |
|------------|----------|------|--------------------------------------|
| I период | Сентябрь | 1 | Логопедическое обследование |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | Октябрь | 1 | Осень. Признаки осени. Деревья. |
| | | 2 | Огород. Овощи. |
| | | 3 | Сад. Фрукты. |
| | | 4 | Лес. Грибы. Лесные ягоды. |
| | Ноябрь | 1 | Одежда. Головные уборы. |
| | | 2 | Обувь |
| | | 3 | Игрушки |
| | | 4 | Посуда. |
| II период | Декабрь | 1 | Зима. Зимующие птицы. |
| | | 2 | Домашние животные и их детёныши |
| | | 3 | Дикие животные и их детёныши |
| | | 4 | Новый год. Зимние забавы |
| | Январь | 2 | Мебель |
| | | 3 | Грузовой и пассажирский транспорт. |
| | | 4 | Профессии на транспорте |
| | | | |
| | Февраль | 1 | Детский сад - профессии |
| | | 2 | Стройка. Профессии на стройке |
| | | 3 | Наша армия |
| | | 4 | Дом мод. Модельер |
| III период | Март | 1 | Весна. Приметы весны. Мамин праздник |
| | | 2 | Комнатные растения |
| | | 3 | Пресноводные и аквариумные рыбы |
| | | 4 | Наш край – Забайкалье. Город Чита |
| | Апрель | 1 | Труд людей весной |
| | | 2 | Космос |
| | | 3 | Откуда хлеб пришёл? |
| | | 4 | Почта |
| | Май | | |
| | | 2 | Правила дорожного движения |
| | | 3 | Лето. Насекомые. |
| | | 4 | Лето. Цветы на лугу. |

II. 6. Оценка результатов освоения Программы.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 30 мая.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ индивидуальных особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная моторика.
2. Звукопроизношение.
3. Фонематическое восприятие.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки звукового анализа и синтеза.
6. Словарный запас.
7. Грамматический строй речи.
8. Связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников, и применяется следующая система мониторинга. Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- обследование речи детей с помощью специальных диагностических методик;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;

Диагностические методики и методические пособия, используемые для обследования речи детей:

- О.И. Иншакова – Альбом для логопеда;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина – Стимульный материал для логопедического обследования детей.
- В.С. Володина «Альбом по развитию речи».
- С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи».
- О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевская «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет» (экспресс-диагностика).

II.7. Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ.

| Направление, тематика, содержание | Сроки |
|---|---|
| <p><u>Воспитатели.</u></p> <p>1. Совместная проектная деятельность: - проект «Как мы подружались с трудными звуками» (подг. группа)</p> <p>2. Интегрированная образовательная деятельность.</p> <p>3. Консультативная работа:</p> <p>1) Индивидуальные консультации для воспитателей по развитию речи, обучению грамоте, оформлению речевых уголков в группе.</p> <p>2) Консультации для воспитателей: «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды» «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы. Методика выполнения артикуляционных упражнений». «Особенности работы воспитателя с детьми с ЗПР» «Играем и речь развиваем» (виды речевых игр, организация игр) «Двигательная активность и речевое развитие».</p> <p>4. Мастер-класс «Использование подвижных игр для активизации речевого развития детей».</p> <p>5. Индивидуальная работа воспитателя с детьми с ОНР и ОВЗ по заданию логопеда.</p> | <p>2 полугод</p> <p>2 полугод</p> <p>В течение Года</p> <p>1 полугод</p> <p>2 полугод</p> |
| <p><u>Музыкальный руководитель.</u></p> <p>1. Работа по развитию речевого дыхания, слухового внимания, чувства темпа и ритма.</p> <p>2. Закрепление и совершенствование правильного произношения, используя на занятиях логопедические попевки и музыкальные скороговорки.</p> <p>3. Совместная подготовка и проведение утренников и речевых развлечений.</p> <p>4. Интегрированная образовательная деятельность.</p> <p>5. Театрализованная деятельность.</p> | <p>В течение года</p> |
| <p><u>Инструктор по физическому воспитанию.</u></p> <p>1. Использование на занятиях упражнений на дифференциацию носового и ротового дыхания, на укрепление мышц, связанных с речью (мимическая гимнастика, артикуляционные упражнения);</p> <p>2. Совместная подготовка и проведение спортивно-речевых развлечений.</p> <p>3. Интегрированная образовательная деятельность.</p> | <p>В течение года</p> |

II. 8. Организация взаимодействия с родителями.

| № | Формы и методы работы | Направление, тематика, содержание | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | Анкетирование родителей | Сбор анамнестических данных. | сентябрь |
| 2 | Индивидуальные консультации | 1) по результатам диагностики; 2) по запросам родителей (всех возрастных групп); | в течение года |
| | Индивидуальные консультативные занятия | Совместные логопедические занятия с детьми и родителями. | в течение года |
| 3 | Консультации и памятки для родителей с целью повышения педагогических знаний (логопедический стенд, логопедические уголки в группах, папки-передвижки, VK Мессенджер) | «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения». «Учим различать и произносить звуки» «Засвистели, зазвенели, зашипели, зарычали!» «Чистоговорки и их значение в речевом развитии» «Весёлые игры со звуками». «Играем и речь развиваем (речевые игры с мячом)». «Речевая готовность ребёнка к школе» «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только ...)». | сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель |
| 4 | Проведение родительских собраний | 1. Организационное (результаты обследования речи детей, режим работы логопункта, содержание обучения, советы родителям). 2. Промежуточные (результаты логокоррекционной деятельности, советы родителям). 3. «Речевая готовность ребёнка к школе». | сентябрь январь апрель |
| 5 | Родительские пятиминутки | Индивидуальные беседы и консультации | В теч. года |
| | Работа в домашних тетрадях | Развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков, развитие лексико-грамматических навыков | в течение года |
| 6 | Проектная деятельность | Детско-родительский проекты: «Как мы подружился с трудными звуками» (подг.гр.) | 2-е полугодие |
| 7 | Консультативно-профилактическая работа | «Задержка речевого развития: симптомы, причины, коррекция» (млад. гр.) «Что делать, если ребёнок плохо говорит?» (млад. гр.) | октябрь ноябрь |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | «Чтобы правильно говорить» (ср. гр.) «Ловкие пальчики» «Профилактика нарушений чтения и письма» | декабрь январь март |
| 8 | День открытых дверей (открытые мероприятия): | - Мастер-класс «Вкусная логопедия». - Мастер-класс « Активизация речи детей через подвижные игры». - Праздник правильной речи для детей и их родителей (подг. гр.) | 1 полу- годие 2 полу- годие апрель |
| 9 | Дистанционное взаимодействие | - Индивидуальные консультации через мессенджеры Viber и WhatsApp. - «Логопедическая школа для родителей» в группах VK Мессенджер. - - Индивидуальные домашние задания (электронная почта) | в течение года |

III. Организационный раздел программы.

III. 1. Расписание логокоррекционной деятельности.

| понедельник | | вторник | | среда | | четверг | | пятница | |
|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|---|-------------|------------------------|-------------|------------------------|
| время | деятельность | время | деятельность | время | деятельность | время | деятельность | время | деятельность |
| 8.35 - 8.50 | Инд. занятие | 8.35 - 8.50 | Инд. занятие | 14.00-15.00 | Консульт. работа с родителями, педагогами | 8.35 - 8.50 | Инд. занятие | 8.35 - 8.50 | Инд. занятие |
| 9.05 - 9.30 | Подг. занятие | 9.05 - 9.30 | Подгр. занятие | 15.05-15.20 | Инд. занятие | 9.05 - 9.25 | Подг. занятие | 9.05 - 9.25 | Подгр. занятие |
| 9.35-9.50 | Инд. занятие | 9.35-9.50 | Инд. занятие | 15.35-16.00 | Подгр. занятие | 9.30-9.45 | Инд. занятие | 9.30-9.45 | Инд. занятие |
| 10.00-10.20 | Подгр. занятие | 10.00-10.20 | Подгр. занятие | 16.05-16.20 | Инд. занятие | 10.00-10.20 | Подгр. занятие | 10.00-10.20 | Подгр. занятие |
| 10.30-10.45 | Инд. занятие | 10.30-10.45 | Инд. занятие | 16.30-16.50 | Подгр. занятие | 10.30-10.45 | Инд. занятие | 10.30-10.45 | Инд. занятие |
| 10.55-11.10 | Инд. занятие | 10.55-11.10 | Инд. занятие | 17.00-17.20 | Инд. занятие | 10.55-11.10 | Инд. занятие | 10.55-11.10 | Инд. занятие |
| 11.20-11.35 | Инд. занятие | 11.20-11.35 | Инд. занятие | 17.25-18.00 | Консульт. работа с родителями. | 11.25-11.40 | Инд. занятие | 11.25-11.40 | Инд. занятие |
| 11.50-12.10 | Инд. занятие | 11.50-12.10 | Инд. занятие | | Работа с документацией | 11.55-12.10 | Инд. занятие | 11.55-12.10 | Инд. занятие |
| 12.10-12.30 | Работа с документацией | 12.10-12.30 | Работа с документацией | | | 12.15-12.30 | Работа с документацией | 12.15-12.30 | Работа с документацией |

III. 2. Учебно-методическое обеспечение.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»-М., 1998г.

Лопухина И.С. «Логопедия – речь, ритм, движение». – СПб., 1997г.;
«Логопедия, упражнения для развития речи». – СПб., 1997г.

Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю. «Думай – говори». В 4-х выпусках. - М., 1999г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ФФН. Воспитание и обучение». – М., 1999г. ; «Дети с ОНР. Воспитание и обучение». – М., 1999г.

Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь». – СПб.,1999г.

Агранович З.Е. « Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». – СПб., 2000г.

Быстрова Г.А. и др. « Логопедические игры и задания». – СПб., 2000г.;
«Логосказки». – СПб., 2001г.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников». – М., 1998г.

Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., 1998г.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков». – М., 1999г.

Кравченко Н.А. «Игры и упражнения со звуками и словами».– М., 1999г.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР». – СПб., 2001г.

Рычкова В.А. «Логопедическая ритмика». – М., 1998г.

Юрова Е.В. «Коррекция устной речи». – М., 1998г.

Ткаченко Т.А. «Если ребёнок плохо говорит». – СПб., 2000г.

Крутий Е.А. «Волшебная логопедия». – М., 2000г.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». – М.,2000г.

Тимонен Е.И., Гуюмайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции ОНР». – СПб., 2002г.

Левчук Е.А. «Музыка звуков». – СПб., 2004г.

Картушина М.Ю. « Логопедические занятия в детском саду». – М.,2004г.;

«Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет». – М., 2005г.

Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М., 2005г.

Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет». – М., 2005г.

Руденко В.И. «Логопедия. Практическое пособие». – Ростов н/Дону, 2005г.

Смирнова Л.И. «Логопедия. Играем со звуками». – М., 2005г.

Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми5-7 лет». – М., 2006г.

Гоголева М.Ю. «Логоритмика в детском саду». – Ярославль., 2006г.

Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. « Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ». – М., 2006г.

Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет». – М., 2006г.

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Миронцева С.М, «Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно- тематическое планирование

коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» (с 3-4 и с 4-5 лет), (с 5-6 и с 6-7 лет). – СПб., 2016г.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной).

Переелятникова Н.Н, «Положение о логопункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО» – СПб., 2018г.

Малютина Т.С. «Консультации учителя –логопеда родителям дошкольников» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г.

III. 3. Организация РППС для обеспечения КРР.

Зоны логопедического кабинета.

1. Зона звуковой культуры речи.

Пособия и игры на развитие артикуляционного аппарата:

- «Поиграй со Звукознайкой и его друзьями» (артикуляционная гимнастика в стихах и картинках);
- «Сказки о весёлом язычке»;
- Артикуляционная гимнастика (фотографии);
- М.Мальцева, В.Костыгина – «Мой логопедический альбом»;
- Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках (карточки);
- Д/п «Необычные цветы»;
- Е.М. Косинова «Уроки логопеда» (игры для развития речи).

Пособия и игры на развитие слухового внимания и фонематического восприятия:

- Шумовые коробочки;
- Звучащие игрушки;
- Музыкальные инструменты;
- Сигнальные карточки;
- Кубики с картинками;
- Ди: «Три медведя»;
- «Угадай, чей голос»;
- «Рифмочки и нерифмушки»;
- «Длинные – короткие слова»;
- «Подскажи словечко»;
- «Зажги свет в окошке»;
- «Звуковая птичка»;
- «Логопедическое лото» (определение места звука в словах);
- «Найди общий звук»;
- «Звуковое домино»;
- «Собери гусеницу»;
- «Звуковые домики»;
- «Играем в рифмы».

Пособия и игры на развитие дыхания:

- М.А.Леонова, Л.М.Крапивина – альбом «Послушный ветерок» (развитие целенаправленного выдоха);
- «Весёлые бабочкам» ;
- «Фейерверк» (или «Буря в стакане»);
- «Листопад»;
- «Вертушки» (2 варианта)
- «Страусы»;
- «Фруктовые ворота»;
- «Зверинные ворота»;
- «Загони мышку в норку»;
- Разноцветные стикеры;
- Комплекс дыхательных упражнений (на все звуки).

Пособия и игры на закрепление звуков (автоматизация, дифференциация):

- М.Мальцева, В.Костыгина «Мой логопедический альбом»;
- О.И.Лазаренко – Альбомы для автоматизации произношения звуков с, ш, л, р, рь;
- Е.К.Щербакова – Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения;

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – Альбомы для автоматизации звуков;
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Логопедические раскраски;
- Е.М. Косинова – пособие «Домашний логопед»;
- Л.А. Комарова – Альбомы «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» ;
- З.Т. Бобылёва – Игры с парными карточками;
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры»;
- О.Е. Громова «Говорю правильно» (дидактический материал на все группы звуков);
- Логопедические тетради на все группы звуков;
- Ди «Поймай рыбку»;
- Ди «Звуковые символы»;
- Ди «Четвёртое лишнее»;
- Ди «Звуковая птичка»;
- Ди «Весёлые звуки»;
- Ди «Волшебные очки»;
- Ди «Найди картинку»;
- Ди «Звуковые домики»;
- Ди «Закончи предложение»;
- Ди «Вертолины»;
- Ди «Собери гусеницу»;
- Ди «Весёлый паровозик»;
- Дп «Сундучок скороговорок»;
- Д/и «Звуковая дорожка» (для автоматизации свистящих звуков);
- Д/п «Логопедическое пианино»;
- Д/п «Мы со звуками играем»;
- Логопедическое лото «Говорим правильно» (на все группы звуков);
- Логопедическое лото «Магазин» (на все группы звуков);
- Д/и «Звуковое домино»;
- Д/п «Логопедические лабиринты»;
- Д/п «Звуки-звяки» (отработка трудных звуков);
- Д/п «Картинки в корзинке»;
- Д/п «Звуковые таблицы»;
- Д/п «Наряди ёлочку»;

2. Сенсорно – моторная зона.

Игры и пособия на развитие мелкой моторики:

- «Волшебные палочки»;
- «Умные шнурочки»;
- «Божья коровка»;
- «Геаконт»;
- «Собери бусы»;
- «Мозаика»;
- «Пазлы»;
- «Оригами»;
- Массажные мячики;
- Трафареты для обводки и штриховки;
- Сухой бассейн;
- Конструктор;
- Театр би-ба-бо;
- Пальчиковый театр;
- «Забавушки» (пальчиковые игры);
- Пособие-тренажёр «Массажная ёлка»;
- Чудесные мешочки;

Игры и пособия на развитие сенсорных навыков:

- Ю.С. Соколова «Сенсорика»;
- Ди «Какого цвета?»;
- Ди «Цвет, форма, размер»;
- Ди «Чей силуэт?»;
- Д/п «Для умок и умочек», «Загадки в картинках»;
- Планшеты с животными;
- Логические кубики с отверстиями;
- Пирамидки;
- Матрёшки;
- Сенсорные мисочки;
- Сенсорно-моторный уголок: настенный безиборд «Теремок», тактильная дорожка, сенсорная улитка.
- Сенсорный куб;

3. Зона развития лексико-грамматических навыков и связной речи.

Лексика.

- Ди : «Подбери картинку»;
 - «Узнай и назови»;
 - «Умные машины»;
 - «Противоположности» (2 варианта);
 - «Кто чья мама?»;
 - «А у нас во дворе»;
 - «Большие – маленькие» (животные и их детёныши)
- Игры-лото: «Мы играем в магазин»;
 - «Кто где живёт»;
 - «Играем в профессии»;
 - «Животные Европы»;
 - «Животные Африки»;
- Объёмное лото: «Зима в лесу»,
 - «Весна в лесу»,
 - «Лето в лесу»,
 - «Осень в лесу»;
- Книжки – лото: «Кто где живёт?»;
 - «Учимся сравнивать»;
- Игры на магнитах: «Наведи порядок»;
 - «Что из чего?»;
 - «Профессии»;
 - «Овощи – фрукты»;
- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
- Пазлы «Фрукты», «Животные»;
- Деревянные вкладыши «Овощи»;

Грамматика.

- Ди: «Большой – маленький» (2 варианта);
 - «Один – много» (2 варианта);
 - «Что для чего?»;
 - «Из чего мы сделаны?»;
 - «Чья голова? Чей хвост?» (2 варианта);
 - «Развиваем речь»;
 - «Смекалочка»;
 - «Выбери картинки»;

- «Грамматические часы»;
- «Мой – моя – моё – мои»;
- «Угости животного» (2 варианта);
- «Чей предмет?»;
- «Посчитай и назови»;
- «Какой? Какая? Какое?»;
- «Он, она, оно, они»;
- Д/п: «Логопедическая грамматика»;
- «Где живут предлоги?»;
- «Подбери нужный предлог»;
- Грамматика в картинках: «Множественное число»,
 «Словообразование».
- И. Скворцова «Логопедические игры».

Связная речь.

- Игра – занятие «Истории в картинках» (в 2-х частях);
- Книжки – раскладушки «Живое чтение» (волшебные липучки);
- «От слова к рассказу» (серия «Умные книжки»);
- Сказки на магнитах: «Репка», «Заячья избушка», «Колобок».
- Логопедическая тетрадь «Развиваем связную речь»;
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»;
- Ди: «Расскажи свою сказку»;
- «Замочек открывается и сказка начинается»;
- «Пересказы круглый год» (книжки-малышки);
- Д/п: «Рассказы по картинкам»;
- «Подбери слова к рассказу»;
- «Пересказ с картинками»;
- Мнемотаблицы, мнемодорожки, сказки-связки (мнемотехника)

IV. Список литературы.

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОО. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб. «Детство-пресс», 2005г.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» (с 3-4 и с 4-5 лет), (с 5-6 и с 6-7 лет). – СПб., 2016г.
10. Поволяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
11. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Перепелятникова Н.Н, «Положение о логопункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО» – СПб. «Детство-пресс», 2018г.
13. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

